

Editorial

A Revista "Caminhos em Linguística Aplicada", uma publicação *on-line*, semestral, do Programa de Mestrado em Linguística Aplicada da Universidade de Taubaté – UNITAU –, busca divulgar trabalhos científicos produzidos por mestres e doutores sobre diferentes temas da área de Linguística Aplicada, como: Linguagem e Gêneros Discursivos, Aprendizagem e Ensino de Línguas, Formação do Professor, Análise do Discurso, Análise Crítica do Discurso, Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino, Linguagens Midiáticas e Multimodais, Discurso e Identidade, Letramento, entre outros que também se relacionam com a aprendizagem e o ensino de línguas.

No volume 2/n. 1, podemos contar com oito artigos relacionados, principalmente, às temáticas de Multidisciplinaridade e Transdisciplinaridade na Linguística Aplicada, Letramento e Ensino e Aprendizagem de Línguas, sob diferentes perspectivas teórico-metodológicas.

Abordando a primeira temática, encontramos o primeiro artigo, intitulado APPLIED LINGUISTICS AND THE CHALLENGE OF FACING UP TO THE LURE OF THEORY FOR THEORY'S SAKE (**LINGUÍSTICA APLICADA E O DESAFIO DE ENFRENTAR A ATRAÇÃO DA TEORIA E A CAUSA DA TEORIA**), escrito pelo Prof. Dr. Kanavillil Rajagopalan, da Universidade Estadual de Campinas. Nesse trabalho, o professor expõe e comenta os caminhos que a Linguística Aplicada trilhou em relação à reflexão teórica, destacando os últimos vinte anos em que os linguistas aplicados em todo o mundo começaram a perceber que a Linguística Aplicada é multi ou transdisciplinar por excelência.

Inseridos na segunda temática, Letramento, estão o segundo e o terceiro artigos. Enfocando o letramento acadêmico, o segundo artigo, EL MALESTAR DE LA ESCRITA: PARA MÁS ALLÁ DEL LETRAMIENTO ACADÉMICO, UN DESEO DEL OTRO (O MAL-ESTAR DA ESCRITA: PARA ALÉM DO LETRAMENTO ACADÊMICO, UM DESEJO DO OUTRO), da Profa. Dra. Elzira Yoko Uyeno, da Universidade de Taubaté, estuda a enunciação sobre o mal-estar imposto pela tarefa de redigir a dissertação acadêmica por alguns mestrandos de um programa de Linguística Aplicada. Para tanto, fundamentando-se na Análise do Discurso de perspectiva francesa e em conceitos da Psicanálise lacaniana. Por meio desse estudo, a autora verificou a relação estabelecida entre a atividade da escrita da dissertação acadêmica e a constituição da subjetividade de seu redator, concluindo que

a angústia no empreendimento da tarefa de escrever o texto acadêmico, por um lado, tinha origem no caráter constitutivamente suicida do texto de natureza acadêmica, uma vez que o autor se desvanece, ao dever recorrer a outros autores. E, por outro lado, indo além do que se supusera, a razão para a sensação de desconforto com o próprio texto estava em o autor tomar seu orientador como sujeito suposto saber, histerizar-se e demandar do orientador um saber sobre si.

Enfocando o letramento inicial, o terceiro artigo, LETRAMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL: IMPLICAÇÕES PARA AS AULAS DE LEITURA E DE PRODUÇÃO ESCRITA EM LÍNGUA MATERNA, escrito pela Profa. Dra. Eveline Mattos TÁPIAS-OLIVEIRA, da Universidade de Taubaté, debruça-se sobre as implicações da multiplicidade de significados do letramento na prática do ensino da Língua Materna, dando exemplos vinculados ao ensino da leitura e da produção escrita.

Explorando a terceira temática, Ensino e Aprendizagem de Línguas, vemos os demais artigos. O quarto artigo, cujo título é INGLÊS INSTRUMENTAL ENRIQUECIDO COM FERRAMENTAS DA LINGUÍSTICA SISTÊMICO-FUNCIONAL, da Profa. Dra. Tania Regina de S. Romero, da Universidade Federal de Lavras, propõe discutir um material didático como apoio para aulas de Inglês Instrumental destinadas a alunos de graduação da área de Administração de Empresas. Segunda a autora, esse material tem duas características distintivas, em comparação aos materiais de Inglês Instrumental comumente encontrados: (a) enfatiza o desenvolvimento de consciência crítica e (b) busca esteio teórico na perspectiva de linguagem e nas ferramentas oferecidas pela Linguística Sistemico-Funcional.

O quinto artigo, O USO DO BLOG NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: UMA PROPOSTA SOCIOINTERACIONISTA, de Aline Machado da SILVA, da Universidade de Taubaté, trata das novas tecnologias como suporte de ensino de Língua Inglesa, destacando o gênero textual e virtual *blog*. Segunda a autora, a escolha dessa ferramenta se justifica por três motivos básicos: a) o *blog* possibilita ao usuário a capacidade de expansão da habilidade de leitura, b) o *blog* proporciona ao autor e leitor a oportunidade de interação social c) o *blog* insere o discente ao mundo digital, incluindo-o em uma sociedade globalizada, tornando-o participante ativo nas interações sociais. Para desenvolver esse estudo, a autora apoia-se no interacionismo sociodiscursivo e na didática de línguas, que postulam a necessidade de serem trabalhados gêneros textuais no ensino de línguas.

O sexto artigo, OS TEXTOS NA TELA DA TV: O PAPEL DA ASSOCIAÇÃO ENTRE SONS, IMAGENS E LEGENDAS NO ENSINO DE LÍNGUAS, do Prof. Mestre Francisco Wellington Borges Gomes, da Universidade Federal do Piauí, discute a TV como instrumento para o Ensino de Língua Inglesa, considerando que esse artefato, quando apropriado, pode permitir aos alunos observar amostras de linguagem de maneira significativa, sob uma pluralidade de códigos semióticos ou uma

multimodalidade: sons, imagens e legendas. Para isso, apresenta as percepções de um grupo de aprendizes de inglês como língua estrangeira acerca do papel didático que os textos televisivos exercem no desenvolvimento de sua competência na referida língua.

O sétimo artigo, THE EFFECTS OF PLANNING ON THE USE OF PAST TENSES IN SECOND LANGUAGE NARRATIVE WRITING (OS EFEITOS DO PLANEJAMENTO DO USO DOS TEMPOS DO PASSADO NA ESCRITA DE NARRATIVA EM SEGUNDA LÍNGUA), da Profa. Mestre Flávia Azevedo, da Universidade Federal de Santa Catarina, apresenta um estudo empírico dos efeitos de planejar com exatidão o uso dos tempos do passado na escrita narrativa da segunda língua, relatando o efeito dos dois tipos de condições de planejamento (um pré-planejamento de tarefas e nenhum planejamento) em narrativas escritas de 12 aprendizes brasileiros extraídas através de uma cena de filme. Segundo a autora, os resultados indicam que o planejamento de pré-tarefas tem efeito na exatidão do estudo do uso de tempos do passado, diferenciando de resultados obtidos em estudo anterior.

Finalmente, no oitavo artigo, ENTRE A APRENDIZAGEM DA LINGUA FRANCESA E A BELEZA DE UMA LÍNGUA SEGUNDA, da Profa. Mestre Rose Mary Soares Maurício, problematiza a aprendizagem de uma língua estrangeira, a partir das análises das representações que emergem do discurso do sujeito-aprendiz de Língua Francesa para compreender como tais representações incidem no processo de ensino e aprendizagem dessa segunda língua. Além disso, esse artigo busca compreender como o lugar ocupado pela língua francesa delimita-se no Brasil em relação a outras línguas estrangeiras. Para atingir os objetivos, foram analisamos os enunciados formulados por alunos de uma escola particular de idiomas, a partir da perspectiva teórica da Análise do Discurso de linha francesa e pela Psicanálise lacaniana, Por meio dos resultados, a autora observou que a necessidade da aprendizagem da língua francesa como língua estrangeira, em razão das representações, torna-se pouco significativa.

Queremos dedicar esta publicação a uma das idealizadoras da Revista Caminhos em Linguística Aplicada, Profa. Dra. Eveline Mattos Tápias-Oliveira, que, por motivo de força maior, precisou se afastar da editoria. A ela nosso especial agradecimento pela semente plantada e pela confiança em nós depositada para dar continuidade a esse cultivo.

Agradecemos aos autores, pareceristas, revisores e estagiários, que contribuíram diretamente conosco. De modo especial, agradecemos à Profa. Dra. Maria Aparecida Garcia Lopes Rossi, coordenadora do Programa de Linguística Aplicada da UNITAU. e à Profa. Dra. Monica Franchi Carniello, editora da Revista Brasileira de Gestão e Desenvolvimento Regional, pelas preciosas colaborações.

Por fim, agradecemos à Universidade de Taubaté, na pessoa do Pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação, Prof. Dr. Edson Aparecida de Araújo Querido Oliveira, por incentivar a pesquisa e sua divulgação em nossa instituição.

Profa. Dra. Adriana Cintra de Carvalho

Editora Gerente

Revista Caminhos em Linguística Aplicada

Taubaté, 30 de junho de 2010.