

EDITORIAL

A Revista “Caminhos em Linguística Aplicada”, uma publicação on-line, semestral do Programa de Mestrado em Linguística Aplicada da Universidade de Taubaté – UNITAU, objetiva, neste volume 5, nº 2, apresentar nove artigos científicos produzidos por pesquisadores sobre diferentes temas relativos à Linguística Aplicada.

Em razão do caráter multifacetado que a Linguística Aplicada, historicamente, vem desenvolvendo, esta publicação busca divulgar trabalhos inéditos na área envolvendo questões de linguagem, de ensino e aprendizagem tanto de língua materna como de língua estrangeira, de formação de professor, entre outras.

Os quatro primeiros artigos abordam a questão dos gêneros discursivos, sob diferentes enfoques. Em *A flutuação dos gêneros textuais modernos*, a autora focaliza, em uma perspectiva bakhtiniana, o modo pelo qual os gêneros podem apresentar uma variabilidade quanto à estrutura composicional e quanto ao estilo.

Já no segundo artigo, intitulado *Contribuições dos estudos sobre gêneros do discurso para a análise linguística em sala de aula: perspectivas dialógicas*, o autor, a partir das ideias do Círculo de Bakhtin, discorre sobre a maneira pela qual os conceitos de discurso, enunciado e gêneros podem ser trabalhados em sala de aula, mais especificamente nas aulas de análise linguística na educação básica.

No interior dessa mesma abordagem, o terceiro artigo – *Gênero discursivo e gramática: um encontro previsto no enunciado concreto* – discute a relação entre gênero e gramática, a partir de uma retomada teórica das definições de enunciado concreto, gênero e oração, veiculadas pelos

teóricos russos do Círculo, e sua pertinência para o estudo da Língua Portuguesa, no contexto escolar, considerando uma visão funcional que privilegia a inter-relação dos domínios morfossintático, discursivo e pragmático da linguagem.

O quarto artigo – *A função dos deverbais para o grau de informatividade do gênero editorial* – também focaliza o gênero, sob um enfoque funcionalista. A partir da articulação entre os estudos funcionalistas sobre teoria lexical e as postulações de teóricos sobre gêneros, a autora analisa editoriais de jornais reconhecidos nacionalmente, com a finalidade de identificar a função dos deverbais para o grau de informatividade textual.

O quinto e o sexto artigos apresentam estudos linguísticos com um enfoque voltado para o processo de ensino-aprendizagem. Em *Ensino de gramática: verdades e concepções em discursos de docentes de língua portuguesa*, as autoras focalizam as concepções de gramática que norteiam as aulas de Língua Portuguesa de docentes que frequentam um curso de Especialização. O objetivo é o de problematizar tais concepções de gramática que constroem sentidos nas práticas pedagógicas desses alunos-professores.

Em seguida, no artigo intitulado *Reflexões sobre uma atividade de leitura e de escrita em uma das séries iniciais do Ensino Fundamental I*, os autores relatam uma atividade de leitura e de escrita nas séries iniciais do Ensino Fundamental, a qual estava inserida como uma etapa de um Projeto de Língua Portuguesa elaborado pela professora daquela turma, em uma escola de educação básica de uma cidade do interior do Estado de São Paulo. Observou-se que as atividades de leitura e de produção textual, quando contextualizadas, despertam nos educandos maior envolvimento com o texto e com o próprio processo de ensino-aprendizagem, promovendo uma maior interação entre texto/leitor, a qual leva os sujeitos à construção de sentidos para o texto.

Sobre ensino de língua estrangeira, vamos encontrar o sétimo artigo – *Crenças de alunos e professora sobre interação em um curso de inglês a distância* – no qual a autora se propõe a apresentar um estudo sobre crenças de uma professora e seus alunos no tocante à interação nos fóruns de discussão de um curso de inglês a distância. Como aporte teórico, destacam-se: o

V

pensamento reflexivo e o sistema de crenças. Por meio da análise dos dados foi possível constatar três padrões interacionais distintos, assim como refletir acerca da prática docente presente na sala de aula virtual, do comportamento dos alunos em fóruns on-line e por fim, das crenças de ambos os atores que compõem o processo de ensino-aprendizagem do curso em questão.

No oitavo artigo – *O ensino da língua inglesa na educação de jovens e adultos: enfatizando o letramento crítico e a interculturalidade* – tem-se a apresentação de uma proposta de trabalho realizada com os alunos do ensino médio da Educação de Jovens e Adultos acerca da temática alimentação. O trabalho partiu do princípio de que o ensino de língua inglesa na escola precisa superar visões utilitaristas. Nas atividades desenvolvidas adotou-se a concepção de língua como discurso dando ênfase ao letramento crítico e a interculturalidade.

O nono artigo – *As categorias de tempo e pessoa sob a perspectiva benvenistiana: a subjetividade e objetividade na apresentação de duas obras* – tem como objetivo verificar e contrastar como o sujeito marca-se no enunciado da apresentação de livros didáticos de Espanhol - Língua Estrangeira, a partir das marcas enunciativas presentes nas categorias de pessoa e de tempo. Além disso, analisa-se comparativamente a subjetividade e a objetividade dos sujeitos da enunciação nas apresentações dos livros acima aludidos.

Esperamos que a leitura desse exemplar possa ser produtiva a todos os estudiosos e pesquisadores da Linguística Aplicada.

Agradecemos a todos aqueles que, direta e indiretamente, contribuíram com a publicação e divulgação deste número da Revista Caminhos em Linguística Aplicada: autores, pareceristas, professores do Programa de Linguística Aplicada da Universidade de Taubaté, estagiários.

Prof.^a Dr.^a Eliana Vianna Brito Kozma

Editora