

VINTE E CINCO ANOS DE AMIZADE E PARCERIA ACADÊMICA

Silvia Matravolgyi DAMIÃO

Universidade de Taubaté

Resumo

A minha história e vinculação ao Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada (PPG-LA) da Universidade de Taubaté, estão entrelaçadas à parceria acadêmica que estabeleci com a Profa Dra Solange Teresinha Ricardo de Castro muito antes de ingressar no programa. Neste artigo busco relatar um pouco dessa trajetória. Para tanto, organizo o texto seguindo, na medida do possível, uma sequência cronológica: no *Prólogo*, relato como conheci a Profa Solange Castro, que foi coordenadora do PPG-LA nos períodos de 2002 a 2008 e de 2011 a 2012, e o início da nossa parceria acadêmica; no *Primeiro Ato: entrelaçando Ideias*, discorro sobre nossas atividades em comum no período de 2002 a 2006; no *Segundo Ato: concretizando sonhos*, falo do nosso percurso conjunto entre 2007 e 2012; no *Terceiro Ato: o vazio - projeto, pesquisas continuam*, conto um pouco sobre o vazio que ficou com o falecimento da Profa. Solange e como permaneci no Programa. Finalmente, no *Quarto Ato: colaboração em andamento* tenho como foco as atividades realizadas desde 2015 e teço algumas considerações finais.

Palavras-Chave: PPG-LA; Amizade; colaboração; parceria acadêmica; linguística aplicada; pós-graduação

TWETY-FIVE YEARS OF FRIENDSHIP AND ACADEMIC PARTNERSHIP

Abstract

My history and connection to the Postgraduate Program in Applied Linguistics (PPG-LA) at the University of Taubaté are intertwined with the academic partnership I established with Professor Solange Teresinha Ricardo de Castro long before joining the program. In this article, I recount a bit of this trajectory. To that end, I organize the text following, as far as possible, a chronological sequence: in the Prologue, I recount how I met Professor Solange Castro, who was the coordinator of the PPG-LA from 2002 to 2008 and from 2011 to 2012, and the beginning of our academic partnership; in the First Act: Intertwining Ideas, I discuss our joint activities from 2002 to 2006; in the Second Act: Realizing Dreams, I talk about our activities between 2007 and 2012; In the Third Act: emptiness - projects & research continue, I talk about the vacuum left by the

passing of Professor Solange and how I remained in the Program. Finally, in the Fourth Act: ongoing collaboration, I focus on the activities carried out since 2015 and offer some final considerations.

Keywords: Friendship; collaboration; academic partnership; applied linguistics; postgraduate studies

VEINTICINCO AÑOS DE AMISTAD Y COLABORACIÓN ACADÉMICA.

Resumen

Mi historia y conexión con el Programa de Posgrado en Lingüística Aplicada (PPG-LA) de la Universidad de Taubaté están entrelazadas con la colaboración académica que establecí con la Profesora Dra. Solange Teresinha Ricardo de Castro mucho antes de unirme al programa. En este artículo, busco relatar un poco de esta trayectoria. Para ello, organizo el texto siguiendo, en la medida de lo posible, una secuencia cronológica: en el Prólogo, cuento cómo conocí a la Profesora Solange Castro, quien fue la coordinadora del PPG-LA de 2002 a 2008 y de 2011 a 2012, y el inicio de nuestra colaboración académica; en el Primer Acto: Entrelazando Ideas, analizo nuestras actividades conjuntas de 2002 a 2006; en el Segundo Acto: Haciendo Sueños, hablo de nuestro camino compartido entre 2007 y 2012; En el tercer acto: el vacío - proyecto, la investigación continúa, hablo brevemente sobre el vacío dejado por el fallecimiento de la profesora Solange y cómo permanecí en el programa. Finalmente, en el cuarto acto: colaboración continua, me centro en las actividades realizadas desde 2015 y ofrezco algunas reflexiones finales.

Palabras-clave: Amistad; colaboración; asociación académica; lingüística aplicada; estudios de posgrado

1. PRÓLOGO: O início da parceria: construindo sonhos (1987 a 2001)

Um telefonema de aproximadamente uma hora. Foi assim o meu primeiro contato com a Profa. Solange Teresinha Ricardo de Castro em meados de 1987, pouco depois de eu ter me mudado para São José dos Campos – SP. Eu estava prestes a assumir as aulas de inglês que ela estava deixando de ministrar no ITA, Instituto Tecnológico de Aeronáutica, para o CSTC (Curso Superior de Tecnologia de

Computação) e para o curso de graduação em Engenharia. Além de me passar todas as orientações sobre o trabalho que ela havia realizado na instituição, sobre os materiais que havia utilizado e as rotinas das aulas, etc, descobrimos que tínhamos uma série de interesses acadêmicos em comum, dentre os quais, o desenvolvimento de materiais didáticos para o ensino e aprendizagem da língua inglesa; a formação de professores de línguas; e um interesse mais amplo de buscar agregar professores da nossa área para a realização de oficinas e trocas de experiências.

Mantivemos contato esporádico por algum tempo, Solange ocupada com as aulas que havia assumido no curso de graduação em Letras – Inglês, na Unitau; e eu, com as aulas de inglês no ITA, e também com a coordenação de um curso livre de idiomas que eu havia assumido em São José dos Campos. Juntas, organizamos algumas oficinas para professores de língua inglesa em São José dos Campos, na escola de idiomas onde eu trabalhava na época e também para os graduandos do curso de Letras da Unitau. Também nos associamos à APLIESP (Associação de Professores de Língua Inglesa do Estado de São Paulo).

No início dos anos 90 começamos a participar de forma mais intensiva das atividades da APLIESP. Em 1995, Profa Solange assumiu a presidência dessa Associação por um período de dois anos. Foi então, em 1996, que organizamos juntas a X Spring Conference, Congresso anual da APLIESP, que naquele ano teve como título “Evaluation and its Challenging Ways”. O evento foi realizado nas instalações do ITA, em São José dos Campos, e contou com a participação de aproximadamente 100 professores de língua inglesa vindos de várias localidades e com a monitoria dos alunos de graduação em Letras da Unitau.

Após a experiência de organização da X Spring Conference, desenvolvemos alguns trabalhos em conjunto, a partir do Projeto de Pesquisa Linguagem e construção do conhecimento do professor de línguas (1996 – 2001), coordenado pela Profa Solange, cujo objetivo era o de estudar o processo de construção do conhecimento do professor e, em particular, o papel da linguagem nesse processo. Dentre os trabalhos que desenvolvemos juntas, estão os seguintes:

1996	<p>I Encontro de Política de Ensino de Línguas Estrangeiras, Florianópolis, SC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação oral apresentada: Um exame do conhecimento, das pressuposições e das crenças de professores de inglês. • Poster apresentado: A APLIESP e seus objetivos.
2001	<p>11o INPLA - Intercâmbio de Pesquisas em Lingüística Aplicada, São Paulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sessão Coordenada: Ensino-aprendizagem de línguas: perspectivas para antigas (e novas) questões.

Quadro 1: trabalhos desenvolvidos

Em 2002, Profa. Solange assume a coordenação do Programa de Pós Graduação em Linguística Aplicada da Unitau e eu ingresso no Programa de Doutorado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem da PUC-SP, o que permite que a nossa parceria acadêmica comece a se estruturar e a se solidificar ainda mais.

Chegamos, assim, ao Primeiro Ato.

2. PRIMEIRO ATO: Entrelaçando ideais (2002 – 2006)

Nesse período, foram dois os projetos de pesquisa que nortearam boa parte de nossas atividades acadêmicas: O primeiro deles, coordenado pela Profa Solange Castro, “Linguagem e aprendizagem de línguas em contextos escolares”, que tinha por objetivo a investigação da construção da aprendizagem de línguas estrangeiras em situações de sala de aula e, em particular, do papel da língua materna nesse processo; e em seguida, o projeto “Construção da identidade profissional do professor de línguas estrangeiras.”, também coordenado por ela, apoiado na concepção de construção social do conhecimento, entendida da perspectiva vygotskiana e uma concepção dialógica e interacionista da linguagem. Da perspectiva vygotskiana, a construção da competência de ensino do professor é entendida como um processo que se forma no interior das relações sociais, por meio da mediação social das atividades do indivíduo, o que possibilita a construção partilhada de instrumentos e de processos de significação. Essa mediação social se constitui a partir da participação de "outros" no processo e da utilização de instrumentos, que viabilizam a ocorrência das interações sociais e medeiam as operações abstratas do pensamento. Da perspectiva bakhtiniana, a

linguagem, um fenômeno ideológico, tem papel crucial na construção do homem enquanto ser social. À medida que as vozes dos interagentes de cada situação de comunicação verbal entram em contato e constroem, reconstroem, ou traduzem em sentidos os significados sendo negociados, sua consciência, seu conhecimento do mundo, e, em última análise, eles próprios, se completam e se constroem continuamente nas suas praticas discursivas e nas dos outros. Nesse processo, então, os professores constroem e reconstroem suas identidades profissionais .

Nesse período, apresentamos trabalhos em diversos eventos acadêmicos divulgando pesquisas pautadas dentro dessas duas linhas de pesquisa. Embora nesse período eu ainda não atuasse diretamente no PPG-LA da Unitau, já participava como docente do Curso de Especialização em Língua Inglesa Lato Sensu na instituição, curso esse que também era coordenado pela Profa Solange. O quadro a seguir mostra os trabalhos que apresentamos em eventos acadêmicos no período:

2002	12oINPLA - Interlocuções na Lingüística Aplicada – PUC/SP <ul style="list-style-type: none"> • Simpósio: Questões de linguagem e aprendizagem de línguas: a perspectiva do professor e/ou do aluno.
2004	14º INPLA - Interlocuções na Lingüística Aplicada – PUC/SP <ul style="list-style-type: none"> • Simpósio: Aprendizagem de línguas estrangeiras, inserção social e cidadania.
2004	VII Congresso Brasileiro de Lingüística Aplicada, 2004, CBLA, BH <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de trabalho: Procedimentos de produção do discurso verbal em processos de construção de conhecimentos.
2005	15º INPLA - Intercâmbio de Pesquisas em Lingüística Aplicada. São Paulo. <ul style="list-style-type: none"> • Simpósio: O professor de línguas estrangeiras em contextos diversos: representações e auto-avaliação.

Quadro 2: trabalhos realizados no período 2002 - 2005

Além da organização de simpósios, de apresentações de trabalhos e da publicação de artigos em anais desses eventos acadêmicos, destaco a organização de um livro (CASTRO, 2003) no qual publiquei um artigo (DAMIÃO, 2003); e a minha participação em diversas bancas de trabalhos de conclusão de curso tanto na

graduação em Letras como na especialização em língua inglesa da Unitau. Também vale lembrar a participação da Profa Solange em banca de seleção pública para professor de inglês no ITA e sua colaboração na elaboração da prova de língua inglesa em exames de admissão daquela instituição.

Tendo em vista a existência de um termo de colaboração interinstitucional entre o ITA e a Unitau, em 2006, após o término do meu doutorado na PUC-SP, passei a atuar como professora colaboradora no PPG-LA da Unitau. Passo, assim, para o próximo Ato.

3. SEGUNDO ATO – Concretizando projetos conjuntos (2007 – 2012)

Foram três os principais projetos que nortearam nossas atividades nesse período: o Projeto de Pesquisa: Linguagem e identidade profissional (2006 a 208); outro Projeto de Pesquisa intitulado Educação lingüística na construção identitária do aprendiz de Inglês como Língua estrangeira (2007 – 2010); e o Projeto de Extensão: Aprendendo e Ensinando Línguas: Interfaces das ações de linguagem na construção da identidade de futuros profissionais da área (2007 – 2010).

O primeiro tinha por objetivo examinar a (re)construção da identidade profissional em cursos de graduação em áreas e instituições diversas, com particular ênfase nas áreas de Letras e Comunicação Social, e em contextos de educação de professores de línguas (materna e estrangeira) em serviço, mais especificamente, cursos de pós-graduação lato e stricto sensu. Particularmente, buscou-se examinar práticas de linguagem mediadoras desse processo nesses contextos específicos, e de seus efeitos na (re)construção identitária dos (futuros) profissionais. O segundo projeto, por sua vez, procurou investigar o papel da educação lingüística na construção identitária do aprendiz de Inglês como Língua Estrangeira, seja ele um futuro professor dessa língua ou não. Nesse processo, buscou-se a identificação e o desenvolvimento dos conhecimentos sistêmicos e de organização textual necessários à realização de gêneros diversos, bem como dos fatores envolvidos no desenvolvimento das habilidades de produção e compreensão de textos orais e escritos. Finalmente, o terceiro projeto, de caráter extensionista, teve como objetivo oferecer aos alunos de Letras, profissionais em formação, a oportunidade de elaboração da praxis de um conhecimento acadêmico, bem como de reflexão teórica sobre ações práticas pensadas e desenvolvidas, em um processo dialético entre teoria e prática, de construção de sua

identidade profissional. Especificamente, o projeto buscou preparar os alunos participantes para atuar em contextos educacionais diversos, entre eles aqueles que não os do sistema regular de ensino, como creches, orfanatos, instituições de longa permanência, ongs, e/ou em programas especiais dentro da própria rede pública de ensino, como Amigos da Escola, Escola da Família, salas de "reforço", e/ou como professores eventuais, de modo a desenvolver ações bem articuladas e bem fundamentadas teoricamente. Vinculados a esses projetos destacam-se diversos TCCs, dissertações de mestrado e trabalhos apresentados em eventos acadêmicos, como mostram os quadros a seguir:

2011	DAMIAO, S. M; CASTRO, S. T. R.; RAMOS, Rosinda de Castro Guerra. Participação em banca de Jairo de Souza Coelho. Análise de necessidades - planejamento de um curso de inglês para fins específicos para o ensino técnico de informática. 2011. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) - Universidade de Taubaté.
2011	CASTRO, S. T. R.; DAMIAO, S. M.; LOPESROSSI, M. A. G.. Participação em banca de Zulmira Rodrigo Torrecilhas. Gêneros textuais - uma contribuição para o ensino da língua espanhola para brasileiros. 2011. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) - Universidade de Taubaté.
2011	DAMIAO, S. M.; CASTRO, S. T. R.; LOPESROSSI, M. A. G Participação em banca de Alessandra Abirached Camargo. O blog como material didático virtual nas aulas de Língua Inglesa de uma escola pública - aplicação e análise de unidade didática. 2011. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) - Universidade de Taubaté.
2010	CASTRO, S. T. R.; DAMIAO, S. M.; Ramos, Rosinda de Castro Guerra. Participação em banca de João Roberto Ultramari. Elaboração do gênero abstract para trabalhos de conclusão de cursos. 2010. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) - Universidade de Taubaté.
2009	CASTRO, S. T. R.; RENDA, Vera Lucia Batalha de Siqueira; DAMIAO, S. M.. Participação em banca de Maria Goreti Rufino de Souza Cardoso. Ensino e aprendizagem de inglês baseado nos gêneros anúncio de emprego e curriculum vitae: percepções dos alunos e transformações na aprendizagem. 2009. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) - Universidade de Taubaté.
2008	CASTRO, S. T. R.; RENDA, Vera Lucia Batalha de Siqueira; DAMIAO, S. M.. Participação em banca de Rosana Mary Martins. Reflexões sobre a construção

	do conhecimento discente numa perspectiva sociointeracional de linguagem: Em busca de alternativas para o ensino de Inglês na escola pública. 2008. Dissertação (Mestrado em Lingüística Aplicada) - Universidade de Taubaté.
2007	CASTRO, Solange T Ricardo de; VALERIO, A. A. F.; DAMIÃO, Sílvia M.. Participação em banca de Aparecida Rivadávia Gouvea Fontes e Nilzira Aparecida Nabuco.O gênero textual quarta capa de livro e o ensino de língua inglesa.. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Língua Inglesa) - Universidade de Taubaté.

Quadro 3: Dissertações de Mestrado e Trabalhos de Conclusão de Curso orientados por Profa. Solange T,R, de Castro ou por Profa Sílvia Matravolgyi Damiano no período acima¹.

2007	16º INPLA – <ul style="list-style-type: none"> • Coordenação de Simpósio: Linguagem e construção do conhecimento docente e discente em contextos de ensino-aprendizagem de Inglês como Língua Estrangeira.
2007	16º INPLA – <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de trabalho: CASTRO, S. T. R.; Damiano, S.M. ; NASCIMENTO, E. F. . Interfaces das ações de linguagem em projetos para a comunidade.
2009	Projeto PROMOVE - <ul style="list-style-type: none"> • Realização de oficinas para professores da rede pública estadual de ensino médio da cidade de São José dos Campos, no Projeto PROMOOVE, sob a Coordenação do Prof. José Silvério Edmundo Germano (ITA).
2010	III CLAFPL Congresso Latino-americano de Formação de Professores de Línguas <ul style="list-style-type: none"> • Coordenação do Simpósio Contributions from experiences in EFL teaching and learning to language teacher education: Harmony in diversity.CASTRO, S. T. R.; CELANI, M. A. A. ; DAMIAO, S. M. ; RAMOS, R de C.G..

¹ Estão listados aqui apenas dissertações orientadas pelas professoras no período e relacionadas aos projetos descritos na seção.

Quadro 4: Trabalhos apresentados em eventos acadêmicos e participação em projetos de extensão entre 2007 - 2010

No final de 2010, ou início de 2011, em um almoço após uma banca de defesa de mestrado na Unitau, com a participação da Profa. Solange Castro, Profa. Rosinda Ramos e eu, nasceu a ideia de organizarmos um livro voltado à prática docente, que agregasse relatos de experiências didáticas realizadas Brasil afora. O livro ganhou título naquele encontro: Experiências Didáticas no ensino-aprendizagem de língua inglesa em contextos diversos. Ao longo do ano de 2011 trabalhamos intensamente nesse projeto e no primeiro semestre de 2012 começamos a receber os artigos dos colegas de diversas instituições do país que haviam aceitado participar da coletânea. Esse projeto foi interrompido abruptamente devido ao adoecimento e falecimento da nossa amiga e parceira Solange Castro em meados de 2012.

Assim, encerro o Segundo Ato. De forma abrupta, triste e doída.

4. TERCEIRO ATO – O vazio: mas projetos, pesquisas continuam (2012 – 2015)

Começo o terceiro ato deste artigo resgatando uma frase de Guimarães Rosa em Grande Sertão Veredas: “O correr da vida embrulha tudo, a vida é assim: esquenta e esfria, aperta e daí afrouxa, sossega e depois desinquieta. O que ela quer da gente é coragem.”

Foi munida de coragem, de profundo respeito à memória, à amizade e ao trabalho realizado pela Profa Solange, que Profa Rosinda e eu finalizamos a organização do livro. Como pontuamos no Prefácio,

“a morte repentina dela nos abalou muito. Perdemos uma grande amiga e parceira e ficamos com a incumbência de finalizar este projeto. O que nos move agora é a certeza de que Solange não gostaria de ver o trabalho interrompido por sua causa. Afinal, ela se dedicou intensamente à formação de professores, e como dizem os versos de Fernando Sabino, temos certeza de que é preciso continuar!” (Ramos; Damião; Castro, orgs, 2015)

Quando Profa Solange faleceu, ela tinha duas orientandas que estavam com suas pesquisas em andamento. Em respeito ao trabalho desenvolvido por ela e também em consideração às alunas e ao pedido feito pela coordenação do PPG-LA, acabei assumindo as duas orientações. Foram elas Eliana Pinto, com a dissertação intitulada *Ensinando e Aprendendo Inglês a partir de Narrativas à Luz da Linguística Sistêmico-Funcional*, defendida em 2013. E Maria Cláudia de Góes, com a dissertação *Características de narrativas em inglês de crianças de Ensino Fundamental a partir da Linguística Sistêmico-Funcional*, também defendida em 2013.

O meu projeto de pesquisa em andamento nesse período tinha por objetivos elaborar e/ou analisar materiais didáticos para o ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras (inglês, principalmente) em contextos diversos, sejam eles em ambiente presencial ou virtual, bem como investigar questões relacionadas ao trabalho docente e ao uso desses materiais em contextos diversos. Tal projeto despertou o interesse de alguns alunos que atuavam como professores de língua inglesa na EEAR (Escola de Especialistas da Aeronáutica) e que tinham acabado de ingressar no PPG-LA. Esses alunos acabaram desenvolvendo suas pesquisas sob minha orientação. O primeiro trabalho defendido foi o de Marcia Rita Rodrigues Costa Chini, em 2014, com a pesquisa intitulada *Ensino-aprendizagem de inglês para o controlador de tráfego aéreo brasileiro: em busca de novos rumos*. Em seguida, veio o trabalho de Ana Paula Costa de Souza Cruz, com o trabalho *Conscientização linguística e profissional para o controlador de tráfego aéreo: uma proposta didática para o ensino-aprendizagem de Língua Inglesa baseada em tarefas*, defendido em 2015. Por fim, ainda no mesmo ano, Elida Maria Rodrigues Bonifácio defendeu o trabalho *Critérios de avaliação de livro didático para o ensino-aprendizagem de inglês para controladores de tráfego aéreo brasileiros: uma proposta de checklist*.

O Terceiro Ato se encerra no final de 2015 com minha aposentadoria do ITA e a consequente finalização da cooperação interinstitucional entre o Departamento de Humanidades do ITA e a PPG-LA da Unitau. Passamos, assim, para o quarto e último ato.

5. Quarto Ato – Colaboração em andamento (2016 -)

Desde o início de 2016 continuo a participação no PPG-LA como professora colaboradora. Meus interesses de pesquisa continuam vinculados ao ensino e aprendizagem de línguas em contextos diversos; ao ensino e aprendizagem de línguas para fins específicos; à análise e/ou elaboração de materiais didáticos para o ensino-aprendizagem de línguas; e à investigação sobre questões relacionadas ao trabalho docente e ao uso / desenvolvimento de diferentes materiais em contextos diversos. Oriento algumas dissertações, participo de bancas de qualificação e de defesa de mestrado, ofereço disciplinas e oficinas em eventos e dou pareceres para a Revista Caminhos da Linguística Aplicada.

Trago, a seguir, a relação de trabalhos que orientei de 2016 até o momento:

Walquiria Costa de Oliveira	Leitura de Artigos Científicos em Inglês: Elaboração e Aplicação de Unidade Didática - 2016
Tálita Suelen de Oliveira Guarino	Análise de necessidades para um curso de inglês para fins específicos na área de Computação - 2016
Renata Tito dos Santos Dias	Análise de imagens no livro didático Aviation English: uma contextualização para o ensino de ESP para controladores de tráfego aéreo pré-serviço brasileiros - 2016
Fernanda da Silva Alvisu Prizoto	Aprendendo inglês na escola pública: uma pesquisa-ação de aplicação e análise de uma unidade didática para alunos do 9º ano do ensino fundamental II - 2017
Johny Ferreira Barbosa	O uso da língua inglesa no curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas no IFSP de Guarulhos na visão de professores e de alunos concluintes. - 2018
Vania Cristina Fernandes Medeiros Dias	Novas perspectivas para o ensino de língua inglesa no curso de engenharia. - 2020
Jaqueline Melo e Silva.	Análise de material didático do portal de ensino-aprendizagem de línguas para fins específicos Habilitar-se Já: voltado para militares do Exército Brasileiro que estão em busca de certificação em Língua Inglesa - 2023

Clarice Dias França Santos.	Formação de professores de ensino fundamental I e multiletramentos: stop motion como interface no trabalho com linguagens - 2023
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Quadro 5: Orientações a partir de 2016

Além das disciplinas ministradas e das orientações e pareceres, nesse período também escrevi alguns artigos e participei da organização de dois livros. O primeiro deles, Pesquisas sobre inglês aeronáutico no Brasil, SCARAMUCCI, M. V. R.; LUCKS, P. T.; DAMIÃO, S.M. (Orgs) reúne trabalhos decorrentes de pesquisas realizadas por integrantes do Grupo de Estudos em Inglês Aeronáutico, do qual eu e várias de minhas orientandas da Unitau fizemos parte. Neste volume há artigos de três orientandas: Márcia Rita Rodrigues Costa Chini; Elida Maria Rodrigues Bonifácio; e Ana Paula Costa de Souza Cruz.

O segundo livro foi organizado por Ewerton Duarte, ex-aluno do Programa, orientando da Profa Dra Adriana Cintra, e atualmente docente da UEMT, juntamente comigo e com a Profa Dra Karin Quast, também docente do PPG-LA. A coletânea, intitulada "O trabalho com a língua inglesa na voz dos especialistas do Vale do Paraíba", como o próprio nome diz, trata de dar visibilidade ao trabalho desenvolvido por professores e pesquisadores da área que trabalham na nossa região.

Por fim, vejo agora que o exercício da escrita deste artigo me trouxe a rara oportunidade de perceber a riqueza de uma trajetória pautada numa grande amizade. Ao organizar o texto em Atos, cada um deles contendo acontecimentos marcantes da nossa trajetória acadêmica, vejo o quanto esse percurso me constituiu como docente, pesquisadora e por que não dizer, como pessoa; o quanto a parceria e a amizade de 25 anos com a Profa Solange foram importantes para mim. Nesse sentido, só tenho a agradecer à minha querida amiga pelos ensinamentos, pela parceria e pela oportunidade de fazer parte da história do PPG-LA.

REFERÊNCIAS

CASTRO, S. T. R. (Org). **Pesquisas em Linguística Aplicada: novas contribuições**. Taubaté, SP: cabral Editora e Livraria Universitária, 2003

DAMIÃO, S. M. Um enfoque instrumental de leitura para a sala de aula de língua inglesa. In: CASTRO, S. T. R. (Org). **Pesquisas em Linguística Aplicada: novas contribuições**. Taubaté, SP: cabral Editora e Livraria Universitária, 2003, p. 163 - 176.

RAMOS, R. C. G.; DAMIÃO, S. M.; CASTRO, S. T. R. **Experiências didáticas no ensino-aprendizagem de língua inglesa em contextos diversos**. Campinas, SP: Mercado das letras. (As Faces da Linguística Aplicada), 2015.

Silvia Matravolgyi DAMIÃO

Graduada em Letras pela Universidade Estadual de Campinas, com mestrado (1994) e doutorado (2006) em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Foi professora do Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA) de 1987 a 2015, onde ministrou aulas de Inglês para Fins Específicos, Tecnologia e Sociedade, Tecnologia Social, Educação e Cidadania, e Educação e Tecnologia; participou ativamente na implantação do C-Lab do ITA (atual LAb-CTS) e também foi Chefe do Departamento de Humanidades e da Divisão de Alunos (atual Divisão de Assuntos Estudantis). Atualmente atua como professora colaboradora do Programa de Mestrado em Linguística Aplicada da Unitau, onde orienta trabalhos nas áreas de formação de professores; ensino-aprendizagem de língua inglesa; elaboração de material didático; e educação e tecnologias digitais.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1750-397X> E-mail: silmdamiao@gmail.com